

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра истории России



Н.С. Ургенов

2023г.

Рабочая программа дисциплины

Межэтнические контакты народов Северного Кавказа

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

46.03.01 История

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Историческое краеведение

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск – 2023

Составитель: к.и.н., доц. Куначева Ф.Г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Р.М. Бегеулов

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| <u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> | 4 |
| <u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> | 4 |
| <u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> | 4 |
| <u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> | 6 |
| <u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> | 6 |
| <u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> | 6 |
| <u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u> | 8 |
| <u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u> | 8 |
| <u>6. Образовательные технологии</u> | 8 |
| <u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> | 10 |
| <u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u> | 10 |
| <u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> | 13 |
| <u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u> | 13 |
| <u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</u> | 13 |
| <u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u> | 14 |
| <u>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</u> | 18 |
| <u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u> | 19 |
| <u>8.1. Основная литература</u> | 19 |
| <u>8.2. Дополнительная литература</u> | 20 |
| <u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u> | 20 |
| <u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> | 21 |
| <u>10.1. Общесистемные требования</u> | 21 |
| <u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> | 22 |
| <u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> | 22 |
| <u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> | 22 |
| <u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> | 23 |
| <u>12. Лист регистрации изменений</u> | 25 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Межэтнические контакты народов Северного Кавказа

Целью изучения дисциплины является:

формирование у студентов представлений об этапах и формах межэтнической консолидации и взаимодействия местных народов Северного Кавказа, о путях разрешения конфликтов, о роли племенных образований, государств, и государственных образований в складывании традиций добрососедства и толерантности на Северном Кавказе.

Для достижения цели ставятся задачи:

- осветить этапы и формы межэтнической консолидации и взаимодействия местных народов, пути разрешения конфликтов;
- показать роль племенных образований, государств, и государственных образований в складывании традиций добрососедства и толерантности на Северном Кавказе;
- сформировать чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к традиционной культуре жителей Северного Кавказа, толерантности в общении с представителями других народов;
- раскрыть истоки контактов народов Северного Кавказа;
- раскрыть основные процессы, происходившие в регионе в обозначенных территориальных и временных границах;
- представить историографический обзор по ключевым проблемам;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль – «Историческое краеведение» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа» (Б1.В.13.04) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 дисциплины (модуля) профиля.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|------------|
| Индекс | Б1.В.13.04 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории России (с древнейших времен по настоящее время), «Археологии», Этнологии и социальной антропологии», а также определенный объем знаний по дисциплинам «История Северного Кавказа (оба периода)», «Этнография народов КЧР», и др. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Освоение дисциплины «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа» является необходимой для изучения дисциплин профиля и успешной подготовки к итоговой аттестации | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|---|--|
| ПК-2 | Способен к организация научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля. | <p>ПК-2.1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.</p> <p>ПК-2.2. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.</p> <p>ПК-2.3. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез</p> | <p>знать: принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью.</p> <p>уметь: связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве).</p> <p>владеть: пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.</p> |
| ПК-3 | Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности. | <p>ПК-3.1. Владеет знаниями в области географии, истории, историографии и культуры Регионов России</p> <p>ПК-3.2. Способен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии</p> <p>ПК-3.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p> <p>ПК-3.4. Применяет знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности</p> | <p>знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю;</p> <p>уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных</p> <p>владеть: нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы</p> |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

| | | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| Объём дисциплины | Всего часов | Всего часов |
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | 52 | |
| Аудиторная работа (всего): | 52 | |
| в том числе: | | |
| лекции | 34 | |
| семинары, практические занятия | 18 | |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 56 | |
| Контроль самостоятельной работы | | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|----|-----|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1 | Тема: Этноплеменные контакты в эпоху бронзы /лз/ | 4 | 4 | - | - | - | ПК-2, ПК-3 | Беседа | |
| 2 | Тема: Этноплеменные контакты в эпоху бронзы /пз/ | 2 | | 2 | | | ПК-2, ПК-3 | Фронтальный опрос | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|------------|------------------------|
| 3. | Тема: Этноплеменные контакты в эпоху бронзы /ср/ | 8 | | - | - | 8 | ПК-2, ПК-3 | Дискуссия |
| 4. | Тема: Межэтнические контакты в период разложения первобытнообщинного строя и возникновение первых государственных образований /лз/ | 6 | 6 | | | | | |
| 5. | Тема: Межэтнические контакты в период разложения первобытнообщинного строя и возникновение первых государственных образований /нз/ | 2 | - | 2 | - | - | ПК-2, ПК-3 | Фронтальная беседа |
| 6. | Тема: Межэтнические контакты в период разложения первобытнообщинного строя и возникновение первых государственных образований /ср/ | 8 | - | - | - | 8 | ПК-2, ПК-3 | Творческое задание |
| 7. | Тема: Эпоха раннего средневековья «Великое переселение» народов Межплеменные контакты в период становления феодальных отношений /лз/ | 4 | 4 | - | - | - | ПК-2, ПК-3 | Устный опрос |
| 8. | Тема: Эпоха раннего средневековья «Великое переселение» народов Межплеменные контакты в период становления феодальных отношений /нз/ | 2 | - | 2 | - | - | ПК-2, ПК-3 | Тест |
| 9. | Тема: Эпоха раннего средневековья «Великое переселение» народов Межплеменные контакты в период становления феодальных отношений /ср/ | 8 | - | - | - | 8 | ПК-2, ПК-3 | Творческое задание |
| 10. | Тема: Развитие феодальных отношений на северном Кавказе в X - начале XIII в. /лз/ | 6 | 6 | - | - | - | ПК-2, ПК-3 | Фронтальный опрос |
| 11. | Тема: Развитие феодальных отношений на северном Кавказе в X - начале XIII в. /нз/ | 2 | - | 2 | - | - | ПК-2, ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 12. | Тема: Развитие феодальных отношений на северном Кавказе в X - начале XIII в. /ср/ | 8 | - | - | - | 8 | ПК-2, ПК-3 | Рефераты |
| 13. | Тема: Походы монголо-татар и нашествие Тамерлана и их влияние на этнические отношения на Северном Кавказе /лз/ | 4 | 4 | - | - | - | ПК-2, ПК-3 | Устный опрос |
| 14. | Тема: Походы монголо-татар и нашествие Тамерлана и их влияние на этнические отношения на Северном Кавказе /нз/ | 2 | - | 2 | - | - | ПК-2, ПК-3 | Мозговой штурм |
| 15. | Тема: Походы монголо-татар и нашествие Тамерлана и их влияние на этнические отношения на Северном Кавказе /ср/ | 8 | - | - | - | 8 | ПК-2, ПК-3 | Реферат с презентацией |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|---|-----------|------------|-----------------------|
| 16. | Тема: Социально-экономические, культурные и политические взаимоотношения народов Северного Кавказа X-XV вв. /лз/ | 4 | 4 | - | - | - | ПК-2, ПК-3 | Устный опрос |
| 17. | Тема: Социально-экономические, культурные и политические взаимоотношения народов Северного Кавказа X-XV вв. /лз/ | 4 | - | 4 | - | - | ПК-2, ПК-3 | Мозговой штурм |
| 18. | Тема: Социально-экономические, культурные и политические взаимоотношения народов Северного Кавказа X-XV вв. /ср/ | 8 | - | - | - | 8 | ПК-2, ПК-3 | Доклад с презентацией |
| 19. | Тема: Народы Северного Кавказа в XVI – XVII вв. /лз/ | 6 | 6 | - | - | - | ПК-2, ПК-3 | Блиц опрос |
| 20. | Тема: Народы Северного Кавказа в XVI – XVII вв. /лз/ | 4 | - | 4 | - | - | ПК-2, ПК-3 | Тест |
| 21. | Тема: Народы Северного Кавказа в XVI – XVII вв. /ср/ | 8 | - | - | - | 8 | ПК-2, ПК-3 | Фронтальный опрос |
| | Всего | 108 | 34 | 18 | | 56 | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе

информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| ПК-2 | | | | | |
| Базовый | Знать: принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью | Не знает принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью | В целом знает принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью | Знает принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью | |
| | Уметь: связывать близкое с далеким, возвращаясь от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве) | Не умеет связывать близкое с далеким, возвращаясь от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве) | В целом умеет связывать близкое с далеким, возвращаясь от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве) | Умеет связывать близкое с далеким, возвращаясь от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве) | |
| | Владеть: навыками пространственного моделирования исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох. | Не владеет навыками пространственного моделирования исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох. | В целом владеет навыками пространственного моделирования исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох. | Владеет навыками пространственного моделирования исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох. | |
| Повышенный | Знать: принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, | | | | В полном объеме знает принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|---|
| | местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью | | | | объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью |
| | Уметь: связывать близкое с далеким, возвращаясь от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве) | | | | Умеет в полном объеме связывать близкое с далеким, возвращаясь от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве) |
| | Владеть: навыками пространственного моделирования исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох. | | | | В полном объеме владеет навыками пространственного моделирования исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох. |
| ПК-3 | | | | | |
| Базовый | Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю | Не знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю | В целом знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю | Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю | |
| | Уметь: применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности | Не умеет применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности | В целом умеет применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности | Умеет применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|--|
| | Владеть: нормативно-правовыми, психолого-педагогическим, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы | Не владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы | В целом владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы | Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы | |
| Повышенный | Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю | | | | В полном объеме знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю |
| | Уметь: применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности | | | | В полном объеме умеет применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности |
| | Владеть: нормативно-правовыми, психолого-педагогическим, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы | | | | В полном объеме владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическим, проектно-методическими и организационно-управленческим и средствами проведения научно-исследовательской работы |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Историография вопроса.
2. Возникновение и развитие первобытнообщинного строя на территории Северного Кавказа.
3. Синдика - рабовладельческое государство адыгов.
4. Северный Кавказ в эпоху ранней бронзы.
5. Северный Кавказ в эпоху средней бронзы.
6. Северный Кавказ в эпоху поздней бронзы.
7. Ранний железный век на Северном Кавказе.
8. Греческая колонизация Северного Причерноморья
9. Разложение ПОС и зарождение классового общества. Период военной демократии.
10. Зарождение и становление феодальных отношений у народов Северного Кавказа.
11. Общественный и семейный быт народов Северного Кавказа.
12. Соседская община. Патронимия. Большие и малые семьи (сущность).
13. Народное творчество народов Северного Кавказа.
14. Булгары и хазары.
15. Арабо-хазарские войны и народы Северного Кавказа.
16. Арабо-хазарско-византийские отношения и Северный Кавказ.
17. Татаро-монгольское нашествие на Северный Кавказ.
18. Распространение христианства на Кавказе. Аланская епархия.
19. Установление связей народов Северного Кавказа с Россией в XVI веке

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Оценка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Оценка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Киммерийцы на Северо-Западном Кавказе
2. Дагестан в составе Кавказской Албании
3. Взаимоотношения народов Закавказья с предками карачаевцев и балкарцев
4. Исследование Кисловодской котловины на материалах археологических изысканий
5. Общая характеристика феодализма
6. «Великое переселение народов» и Северный Кавказ
7. Арабо-хазарско-византийские отношения и Северный Кавказ.
8. Социально-экономические отношения народов Северного Кавказа
9. Культура народов Северного Кавказа: поселения и жилища. Одежда и вооружение. Пища. Язык, письменность. Развитие нартского эпоса.
10. Нашествие татаро-монгол и борьба с ними местного населения
11. Этнические процессы на Северном Кавказе в татаро-монгольский период.
12. Ослабление Золотой Орды.
13. Походы Эмира – Тимура
14. Взаимоотношения с Закавказьем
15. Связи с Азербайджаном
16. Борьба народов Дагестана против первых сефевидов
17. Грузино-северокавказские отношения
18. Взаимоотношения с Генеэзскими колониями и Крымским ханством
19. Борьба Ирана и Порты Оттоманской за овладение Кавказом
20. Северный Кавказ в политике западноевропейских держав
21. Борьба народов Северного Кавказа за независимость
22. Политика России на Северном Кавказе

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Межэтнические контакты народов Северного Кавказа» (зачет):**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, он ответил на подавляющее количество вопросов, но при этом ощущаются некоторые незначительные пробелы;

- оценка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить ни на один вопрос, его знания соответствуют оценке «неудовлетворительно».

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1 1. Матриархат возник в период: (ПК-2)

1. нижнего палеолита
2. верхнего палеолита
3. мезолита
4. неолита

2. Первые сведения об аланах мы находим у: (ПК-3)

1. Лукиана
2. Иосифа Флавия
3. Птоломея
4. Страбона

3. Расцвет раннеземледельческой культуры на Северном Кавказе: (ПК-3)

1. III-II тыс. до н.э.
2. V-IV тыс. до н.э.
3. **IV-V тыс. до н.э.**
4. V-VI тыс. до н.э.

4. Перечислите вайнахские народы Северного Кавказа: (ПК-2)

1. чеченцы
2. ингуши
3. ритульцы
4. цахури

5. Первые семейные баини встречаются в: (ПК-3)

1. **Чечено-Ингушетии**
2. Кабарде
3. Дагестане
4. Карачае

9. С XII-VII века до нашей эры господствовала... (ПК-2)

1. Северокавказская археологическая культура
2. Прикубанская археологическая культура
3. **Кобанская археологическая культура**
4. Позднекобанская археологическая культура

10. Алания приняла христианство в ... году (ПК-3)

- | | |
|------------------|--------|
| 1. 1. 914 | 2. 915 |
| 2. 3. 916 | 4. 917 |

11. Битва при Хасауке состоялась

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. 20 октября 1828 г. | 2. 21 октября 1828 г. |
| 3. 23 октября 1828 г. | 4. 30 октября 1828 г. |

12. Скифы появились на Северном Кавказе: (ПК-2)

1. **на рубеже VIII-VII вв. до н.э.**
2. в VII в. до. н.э.
3. в VIII в. до. н.э.
4. на рубеже VII-VI вв. до н.э.

13. Нашествие Темерлана на Северный Кавказ было осуществлено в ... году. (ПК-3)

1. 1394
2. **1395**
3. 1396
4. 1397

14. Первое адыгское посольство в Москву состоялось в ... году.: (ПК-2)

1. 1550
2. **1552**
3. 1551
4. 1553

15. Матриархат возник в период (ПК-3)

1. нижнего палеолита
2. верхнего палеолита
3. мезолита
4. неолита

16. Майкопская археологическая культура относится к (ПК-2)

1. середине I тыс. до н.э.
2. середине II тыс. до н.э.
3. середине III тыс. до н.э.
4. середине I тыс. н.э.

18. Прочитайте нижеприведенную цитату и впишите автора в рамку. (ПК-2)

Труд «первое основное условие всей человеческой жизни и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд создал самого человека».

Ф. Энгельс

19. Прочитайте нижеприведенный отрывок и впишите автора в рамку: (ПК-3)

«Фермопилы Северного Кавказа взяты и оплот карачаевцев у подошвы Эльбруса для всех горских народов, враждебных против России разрушен»

Эммануэль

20. Адаты - это (ПК-3)

Ответ: обычай, пережиточные нормы доисламских правовых комплексов, а также реалии правовой жизни, не отражённые в шариате.

21. Какое из этих событий произошло раньше: (ПК-2)

1. Постройка Сунженского острога;
2. Первое посольство адыгов в Москву;
3. Крымская война;
4. Постройка Зеленчукской оборонной линии;
5. Разделение Ногайской орды на Большие и Малые Ногаи.

22. Обычное право (неписанный закон): (ПК-2)

1. адат;
2. шариат.

23. Столицей Боспорского царства был город

Выберите один ответ: (ПК-3)

- a. Пантикапей
- b. Гермонасса
- c. Фанагория
- d. Горгиппия

24. Раскопки Н.И. Веселовским кургана Ошад дали название (ПК-2)

Выберите один ответ:

- a. майкопской культуре

- b. северокавказской культуре
- c. кобанской культуре
- d. срубной культуре

25. Находки в карьере Цимбал на Тамани относятся к
Выберите один ответ: (ПК-3)

- a. эпохе
- b. неолиту
- c. мезолиту
- d. палеолиту
- e. бронзы

26. Тмутараканское княжество располагалось (ПК-2)
Выберите один ответ:

- a. на Дону
- b. на Тереке
- c. на Сулаке
- d. на Таманском п-ве

27. В 70-х годах IV в. в Восточную Европу и на Кавказа начинается вторжение
Выберите один ответ: (ПК-3)

- a. Алан
- b. Гуннов
- c. Монголов
- d. Персов

28. В IX в. хазарская элита принимает новую веру (ПК-2)
Выберите один ответ:

- a. иудаизм
- b. христианство
- c. ислам
- d. буддизм

29. Название «Дешт-и-Кипчак» означает
Выберите один ответ: (ПК-3)

- a. ногайская степь
- b. монгольская степь
- c. скифская степь
- d. половецкая степь

30. Среднеазиатский правитель Тамерлан разгромил золотоордынского хана Тохтамыша в Выберите один ответ: (ПК-2)

- a. 1415 г.
- b. 1400 г.
- c. 1382 г.
- d. 1395 г.

31. Восстановление наместничества на Кавказе произошло в Выберите один ответ: (ПК-3)

- a. 1907 г.
- b. 1905 г.
- c. 1914 г.
- d. 1910 г.

32. Первое посольство от западноадыгских племен в Москву состоялось в Выберите один ответ: (ПК-2)

- a. 1547 г.
- b. 1552 г.
- c. 1570 г.
- d. 1561 г.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Межэтнические контакты народов Северного Кавказа»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4 Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Гусейнова, А. А. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в: учебно-методическое пособие / А. А. Гусейнова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2019. - 36 с. - [URL:https://e.lanbook.com/book/158440](https://e.lanbook.com/book/158440) . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. История Дагестана: учебное пособие / составители А. И. Омаров [и др.]; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2018. - 47 с. - [URL: https://e.lanbook.com/book/158413](https://e.lanbook.com/book/158413) . Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. История народов КБР с древнейших времен до 1917 г: методические рекомендации / составитель Х.-М. А. Сабанчиев; Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова. - Нальчик: КБГУ, 2018. - 22 с. - [URL:https://e.lanbook.com/book/170831](https://e.lanbook.com/book/170831) . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Кавказский сборник: Т. 11 (43) : монография / под ред. В. В. Дегоева. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-7567-1037-3. - Текст : электронный. - [URL: https://znanium.com/catalog/product/1240792](https://znanium.com/catalog/product/1240792) (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Потто, В. А. Кавказская война. В 5 т. / В. А. Потто. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - ISBN 978-5-507-43405-3. - [URL:https://e.lanbook.com/book/95975](https://e.lanbook.com/book/95975) . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - [URL: https://znanium.com/catalog/product/1213725](https://znanium.com/catalog/product/1213725). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Кавказский сборник: Т. 10 (42) : монография / под ред. В. В. Дегоева. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-7567-0949-0. - Текст : электронный. - [URL: https://znanium.com/catalog/product/1240790](https://znanium.com/catalog/product/1240790) (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
- 8.

8.2. *Дополнительная литература:*

1. Бегеулов, Р. М. Карачай в Кавказской войне XIX века / Р. М. Бегеулов; Карачаево-черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник.- Черкесск, 2002. - 178 с. - URL: <https://lib/kchgu/ru> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Бегеулов, Р. М. Центральный Кавказ в XVII-первой четверти XIX века: очерки этнополитической истории / Р. М. Бегеулов; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2005. - 274 с.- ISBN 5-8307-0057-3. - URL: <https://lib/kchgu/ru> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Броневский, С. М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе / С. М. Броневский. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 381 с. - ISBN 978-5-507-12467-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/9269> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево - Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2021.- 304с.- URL:<https://lib/kchgu/ru> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Карачай с древнейших времен до 1917 года: историко-этнографические очерки / К. Т. Лайпанов, Р.Т. Хатуев, И. М. Шаманов.- Черкесск: Аланский Эрмитаж, 2009.- 270 с.- URL: <https://lib/kchgu/ru> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Ногмов, Ш. Б. История адыгейского народа, составленная по преданиям кабардинцев / Ш. Б. Ногмов; Введение, примечание с указателями снабдил Г. А. Кокиев; [Предисл. и "Краткий биограф. очерк Шора-Бекмурзина-Ногмова" А. Берже]; Кабардинский научно-исследовательский институт. - 5-е изд. - Нальчик: Кабгосиздат, 1947. - 160 с.- URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003548126/ - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Невская,Т. А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.) : монография / Т. А. Невская , А. С. Кондрашева; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-9296-0572-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155447> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Ткаченко, Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.): учебное пособие / Д. С. Ткаченко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9296-0741-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155470> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
9. Туземцы Северного Кавказа. Историко-статистические очерки. Вып. 1: Осетины, ингуши, кабардинцы / Е. Максимов, Г. Вертепов. - Владикавказ: Тип. Обл. Прав. Терской Обл., 1892. - 189 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/354158> - Текст: электронный.
10. Фарфоровский, С. В. Ногайцы Ставропольской губернии: Историко-этнографический очерк / С.В. Фарфоровский. - Тифлис: тип. П.П. Козловского, 1909. - 34 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/001908_000036_CAAB2336-6131-4E88-8701-BA0F618E76E9/ - Текст: электронный
11. Невская,Т. А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.) : монография / Т. А. Невская , А. С. Кондрашева; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-9296-0572-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155447> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

12. Бобровников, В. О. Мусульмане Северного Кавказа: Обычай. Право. Насилие: Очерки по истории и этнографии права Нагорного Дагестана / В. О. Бобровников; Российская академия наук. Ин-т востоковедения. - Москва: Восточная литература, 2002. – 367 с. - ISBN 5-02-018166-8. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000911296/ - Текст: электронный.
13. Ткаченко, Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.): учебное пособие / Д. С. Ткаченко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9296-0741-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155470> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------|---|-------------------------|
|-------------|---|-------------------------|

| | | |
|----------------------------|---|-----------------|
| 2023/ 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. | до 15.05.2024г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 /2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории 302_корпуса 4.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и выходом в ЭИОС вуза, звуковые колонки, широкополосный телевизор.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
- Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

5. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|------------------|---|---|--------------------------------|
| | | | |
| | | | |